

Ежеквартальная газета



"Ах, какая осень!"

Читайте в номере:

Рубрика «Интересные факты»

Рубрика «Советы специалиста»

Рубрика «Наши успехи»

Рубрика «Советы заботливым родителям»

Рубрика «День за днем»



*Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.*



А. Пушкин



Рубрика «Интересные факты»

Интересные факты про осень

До 18-го века на Руси считалось, что осень начинается не 1, а 23 сентября, а заканчивалась 25 декабря.

В Южном полушарии осенними месяцами являются март, апрель и май.

В экваториальном поясе Земли осени как таковой нет. Там вообще нет зимы или лета, их заменяют сухой и дождливый сезоны.

Осенняя депрессия — реально существующий диагноз. Ей подвержено около 5% населения стран, в которых осень есть.

Кратковременное тепло осенью, известное, как бабье лето, бывает почти каждый год.

Официально метеорологическая осень не совсем совпадает с календарной, так как атмосфера и почва отчасти замедляют смену сезонов.

Листья деревьев желтеют осенью из-за уменьшения содержания хлорофилла в них, который придаёт им зелёный цвет (см. интересные факты о деревьях).

Мокрые листья, усеивающие дорогу каждую осень, очень скользкие. На них может легко упасть пешеход, а тормозной путь автомобиля на листьях удлиняется в 5-10 раз.

По статистике, на осенние месяцы приходится больше свадеб, чем на зимние, летние или весенние.

Психоаналитики отмечают, что осенью у многих людей притупляется чувство страха.

Этимологически слово «осень» означает «время жатвы» или «время уборки урожая».

Американские учёные установили, что люди, рождённые осенью, в среднем живут дольше, чем те, кто родился в другие месяцы.

Осеннее равноденствие приходится на 22-23 сентября. Поэтому раньше осень и отсчитывали с 23-го числа, а не с 1-го.

Некогда населявшие территорию Ирландии кельты считали осенними месяцами август, сентябрь и октябрь.





Песочная терапия в работе с детьми с нарушением зрения

Игры с песком влияют на развитие воображения и творческих способностей детей. На «песочном полигоне» можно дать волю буйной фантазии.

Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние ребёнка, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие.

Какие задачи решаются, играя с детьми с разными видами песка:

1. Развивать интерес к творческой деятельности.
2. Развивать точность направления движения руки, размаха рисовального и формообразующего движения рук.
3. Закреплять умение лепить предметы разными способами лепки: пластическим, конструктивным, комбинированным; сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Игры с песком способствует развитию мелкой моторики, зрительной и кинестетической памяти, а это всё напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, памяти.

Ребёнку нравится играть с песком, погружать в него руки, создавать рисунок, стирать его и создавать новый. Такой процесс помогает снять напряжение, избавиться от страхов, душевных переживаний.

Песок – это хороший медитативно-расслабляющий материал, который неплохо гармонизирует состояние ребёнка.

Начинать ознакомление с песком, лучше с игр на прикосновение с поверхностью песка: «Здравствуй, песочек!», «Отпечатки рук» (какой рукой сделан отпечаток?), «Необыкновенные следы», «Играем на пианино», «Что ты чувствуешь – расскажи», «Лабиринты».

Рисование на песке – «песочная анимация» помогает развить внутреннюю свободу и почувствовать ощущение творчества, способствует развитию мелкой моторики и координации движений.

Играя с песком дети учатся размаху рисовального движения от большего к меньшему и наоборот, формируя умения многократного повторения круговых рисовальных движений.

Работая с «живым песком», можно развивать тактильную чувствительность как основу «ручного интеллекта», моторику рук, воображение, самостоятельность. Для этого можно использовать разные формочки, скалочки, мелкие игрушки, палочки, пуговицы (для оттисков). Можно использовать такие игры, как: «Я пеку, пеку», «Моя башенка», «Найди и угадай, кого я спрятал?» и др.

Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей. Играя с песком, ребёнок приобретает навык общения, социализируется. Развиваются все познавательные функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторика.

Подготовила:

учитель-дефектолог Чистякова А.А.





Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дорогах.

За прошедший год с участием детей зарегистрировано 227 ДТП, в которых 5 детей погибли (-28,6%) (в г. Ярославле, Рыбинске, Любимском и Некрасовском и Переславском районах) и 248 получили ранения.

Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения непонятна и требует дополнительных рекомендаций по развитию безопасного поведения на дороге. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Семья играет большую роль в воспитании детей. Ведь именно родители являются авторитетом и предметом подражания. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Следовательно, необходимо проводить просветительную работу.

Находясь с ребенком на улице, объясняйте ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами, учите анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах:

- понаблюдайте за работой светофора, обратите внимание ребенка на связь между цветами светофора и движением машин и пешеходов;
- укажите на нарушителей, отметьте, что они нарушают правила, рискуя попасть под транспорт;
- спрашивайте у ребенка, как следует поступить на улице в той или иной ситуации;
- покажите ребенку дорожные знаки, расскажите об их назначении.

Проверьте, умеет ли ребенок использовать свои знания в реальных дорожных ситуациях: попробуйте переходить дорогу с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

При поездке в личном автомобиле - используйте специальные детские кресла.

При ожидании транспорта - стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

При выходе на улицу в темное время суток – пользоваться доступными светоотражателями (катафоты).

Давайте обезопасим самое дорогое, что есть у нас в жизни – наше будущее, наших детей!

Подготовила: воспитатель М.Н. Голякова



Вручение знаков отличия участникам ГТО



Бегом по

Золотому кольцу-2019

ПОЛУМАРАФОН
«ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО»
15/09/2019



СМОТР-КОНКУРС «Наш любимый школьный двор»



Экологическая акция "Чистая страна"

Сдаем макулатуру-получаем туи в подарок



участие в фестивале-конкурсе "Мастер-АС"



выступление в филармонии на праздничном концерте "Праздник для мамочки"



Благотворительная акция "Crizal. Четкий взгляд на мир"



мастер - класс для педагогов

"Использование педагогических технологий
квест и лэпбук в работе
с детьми с ОВЗ"



методическое объединение учителей-дефектологов
"Взаимодействие специалистов ДОУ
по приобщению детей с ОВЗ

к истокам русской народной культуры"



развлечение «День Знаний»

Рубрика
«День за
днем»



Праздничный концерт к Дню пожилого человека



мастер класс МУ СШ №13
"Я-спортсмен"



Мероприятия в рамках
консультационного пункта



день матери

"Мамы разные нужны.."



Выпуск подготовили:

Иванова Е.А., Лагутина Л.А., Чистякова А.А., Голякова М.А., Курачкина А.С.