

Использование нетрадиционного оборудования для игр с детьми

Нетрадиционное игровое оборудование — сделано руками из бросового материала.

Сам процесс создания детской самодельной игрушки помогает родителям: расширять кругозор ребенка; создавать условия для творческого самовыражения ребенка, учитывая его индивидуальные возможности, свободного экспериментирования; вовлекать ребенка в разные виды игровой деятельности.

Важно, чтобы самодельная игрушка напоминала изображаемый предмет. Материалом служат старые ненужные вещи (бросовый материал, прищепки, нитки, бумага, шишки).

Регулярные сеансы предметных игр длительностью 10— 15 мин позволяют сформировать, у детей потребность в них. Малыш начинает понимать, что с игрушками обращаются бережно, а по окончании игры убирают их на место.

Поиграем в «Сухой аквариум»

«Сухой аквариум» - набор цветных крышек, собранных в пластмассовом тазаке или коробке.

Цели:

— снимать напряжение, усталость, расслаблять мышцы спины, плечевого пояса; развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление, воображение, творческие способности и мелкую моторику рук.

Вариант 1. «Купание» рук в сухом аквариуме, погружение в крышки кистей рук или по локоть, по плечи, шуршание крышками.

Вариант 2. В «сухой аквариум» помещают мелкие игрушки. Детям предлагается найти и достать определенную игрушку или собрать все игрушки.

Вариант 3. Строим пирамиды, башенки, арки, ворота и т.п. Например, дети строят пирамиды, ставя крышки друг на друга.

Что бы вы хотели знать?

Мы готовы отвечать...

Выпуск газеты с любовью подготовили:

заведующая д/с Миронова А. Л., ст. воспитатель И. Г. Костицына, воспитатель Н. Л. Казнина, учитель-дефектолог Запольская Л. В.

«Сказка ложь, да в ней намек...»

«Сказка»

Родительская газета
детского сада № 157
Выпуск № 13

А. Плещеев

*Бродит в роще листопад
По кустам и кленам,
Скоро он заглянет в сад
Золотистым звоном.
Соберем из листьев веер,
Яркий и красивый.
Пробежит по листьям ветер,
Легкий и игривый.
И послушно ветру вслед
Листья улетают.
Значит, лета больше нет.
Осень наступает.*



Федеральные государственные стандарты

В связи с утверждением и введением в действие **Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года) в настоящее время перед всеми дошкольными образовательными учреждениями встала задача по разработке новых образовательных программ – **основных общеобразовательных программ** (статьи 9, 14, 15, 32 «Закона об образовании»).

Федеральные государственные требования (далее – ФГТ) устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования **дошкольными образовательными учреждениями** (далее – ДОУ), имеющими государственную аккредитацию.

Новые представления о содержании и организации дошкольного образования, предложенные в ФГТ, заключаются в следующем:

1) **совокупность образовательных областей:** «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;

2) **формирование общей культуры**, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность» и т.п.;

3) решать поставленные цели и задачи предлагается

- с помощью построения образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учётом **принципа интеграции** образовательных областей;

- в **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности детей** (смещён акцент с занятий).

Отказ от занятий, требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми – организационно-образовательная деятельность (ООД) или непосредственно-образовательная деятельность (НОД).

В первую очередь ФГТ определяют структуру **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** (далее – ООП, Программа), в том числе соотношения её частей, их объёма, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП дошкольного образовательного учреждения рассматривается в ФГТ как модель организации ориентированного на личность воспитанника образовательного процесса, учитывающая вид ДОУ и приоритетные направления его деятельности.

Программа должна определять содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и быть направлена на: формирование их общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В соответствии с ФГТ основная образовательная программа каждого ДОУ должна состоять из двух частей:

1) обязательной части;

2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы должна быть реализована в любом образовательном учреждении. Она обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. В группах компенсирующей и комбинированной направленности обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вторая часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать:

1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Время, необходимое для реализации всей Программы, может составлять по усмотрению образовательного учреждения от 65% до 80% всего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием (в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей).

Объём обязательной части Программы также определяется ДОУ самостоятельно и должен составлять не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 20% общего объёма Программы.