

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Детский сад № 157»**

Приложение № 1 к Годовому плану на 2020-2021 учебный год

Согласовано:
Педагогический совет № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждено:
Приказ № 01-11/127 от 27.08.2020 г.

Учебный план на 2020-2021 учебный год

№	Группы	Ранний возраст (по 8-10 минут)			Младшая группа (не более 15 минут)			Средняя группа (не более 20 минут)			Старшая группа (не более 20-25 минут)			Подготовительная группа (не более 30 минут)		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область															
Количество занятий																
1.1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
	Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	ФЭМП	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
1.2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы- ежедневно в режиме дня*															
1.3	Художественно- эстетическое развитие	4	16	144	5	20	180	5	20	180	6	24	216	6	24	216
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
	Конструирование /ручной труд	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36

1.4	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура (на воздухе)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.4	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная, игровая деятельность и самостоятельная деятельность) - ежедневно в режиме дня*															
	Итого:	10	40	360	11	44	396	11	44	396	13	52	468	14	56	504

Пояснительная записка к учебному плану 2020- 2021 учебный год

Учебный план ДОУ учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Инвариантная часть учебного плана воспитания и обучения детей обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста согласно требованиям программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и согласно требованиям адаптированных образовательных программ, к созданию условий организации деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение зрения, нарушение речи, задержка психического развития) ФГОС определяет максимальный объем нагрузки:

- в группах раннего возраста (2-3 лет) – 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью 8- 10 мин.;
- в младшей группе (3-4-х лет) – 11 видов непрерывной организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью 15 мин.;
- в средней группе (4-5 лет) – 10 видов непрерывной организованной образовательной деятельности продолжительностью 20 мин.;
- в старшей группе (5-6 лет) – 13 видов непрерывной организованной образовательной деятельности продолжительностью 20- 25 мин
- в подготовительной группе (5-6 лет) – 14 видов организованной образовательной деятельности продолжительностью 30 мин.

Перерыв между занятиями 10 минут. Учебные занятия в ДОУ начинаются в 9 часов 00 минут. Все занятия проводятся в 1 или 2 половину дня, в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в части продолжительности непрерывно непосредственной образовательной деятельности.

Во второй половине дня в группах среднего и старшего дошкольного возраста предусмотрен объем образовательной нагрузки на реализацию дополнительной образовательной деятельности (организация совместной образовательной деятельности педагогов и воспитанников в соответствие с темой по самообразованию педагогического работника, занятия с педагогом- психологом по формированию ЗОЖ и эмоционально-волевой сферы).

Во всех возрастных группах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения воспитанников на занятиях проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

Дети не освобождаются от организованно непрерывной образовательной деятельности:

- на период их адаптации к детскому саду;
- на период проведения диагностики.

Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в сентябре и мае учебного года. В старшей и подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

Для проведения диагностики во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены учебной деятельности.

Базовое образование дошкольников включает в себя инвариантные и вариативные блоки.

Инвариантный блок включает в себя содержание видов организованной деятельности по ПООП «От рождения до школы». Вариативный блок видов организованной деятельности включает в себя содержание предметов по парциальным программам.

С целью снижения уровня физической и интеллектуальной нагрузки и переутомления детей на занятиях познавательного цикла в обязательном порядке проводятся физкультминутки.

Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы»

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

