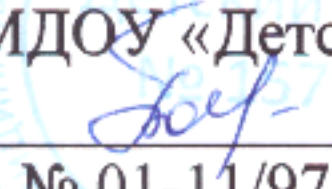


СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
МДОУ «Детский сад № 157»
Протокол № 5 от 28.08.2023г.

МДОУ «Детский сад № 157»
ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 157»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 157»
 Ю.В. Боевой
№ 01-11/97 от 31.08.2023 г.

ПОРЯДОК
реализации индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации
ребенка-инвалида в МДОУ «Детский сад № 157»

1.1. Настоящее Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 №723-н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 №2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)»;
- Распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 31 июля 2015 г. № 528н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм";
- Постановлением Правительства области от 03.12.2019 № 825-п "Об утверждении государственной программы Ярославской области "Доступная среда в Ярославской области" на 2020 - 2025 годы;
- Постановлением Правительства Ярославской области от 10 июня 2022 г. № 451-п «О реализации мероприятий по формированию системы комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Ярославской области»,
- приказом департамента труда и социальной поддержки населения Ярославской области от 22 июля 2022 г. № 36-22 "Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия

по формированию системы комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Ярославской области";

- Соглашением об информационном взаимодействии от 10.05.2023 № 59/70/23 между департаментом образования Ярославской области и Департаментом труда и социальной поддержки населения Ярославской области;

- Уставом и локальными актами ДООУ.

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 157» (далее – ДООУ).

1.3. Положение согласовывается на педагогическом совете ДООУ и утверждается приказом заведующего ДООУ.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости, согласовываются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

1.5. Положение действует с момента утверждения и до внесения новых изменений.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА в ДООУ является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

На каждого ребенка инвалида составляется план мероприятий по реализации ИПРА.

2.2. План мероприятий по реализации ИПРА должен решать задачи следующего характера:

- оказывать помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- осуществлять защиту прав и интересов ребенка-инвалида;
- обеспечивать безопасные и комфортные условия развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст, индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и т.д.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум ДООУ (далее - ППк).

Информация о перечне мероприятий по реализации психолого-педагогической реабилитации или абилитации фиксируется в журнале регистрации перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации/абилитации детей-инвалидов (Приложение 1).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

Учитель-дефектолог, учитель-логопед

- разрабатывает АОП ребенка инвалида согласно заключения ПМПК (при наличии) составляет план мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида;
- составляет циклограмму проведения индивидуальных занятий на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований;
- проводит анализ динамики развития ребенка-инвалида в процессе коррекционно-развивающего обучения и психологического состояния ребёнка;
- несет ответственность за уровень коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом.

Педагог-психолог

- принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- проводит психологическую диагностику;
- проводит индивидуальные занятия;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности детей-инвалидов;
- участвует в реализации плана мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида.

Воспитатель

- планирует и организует жизнедеятельность ребенка-инвалида в режиме дня на основе АОП ребенка инвалида и рекомендаций ПМПК;
- участвует в проведении коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, социальной адаптации его в коллективе;
- участвует в реализации плана мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида;
- собирает и обрабатывает информацию об уровне освоения образовательных программ;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников (далее - ИОМ).

Ответственный за организации деятельности по реализации ИПРА ребенка-инвалида:

- обеспечивает документами педагогических работников;
- координирует работу специалистов;
- осуществляет контроль и проводит анализ выполнения плана мероприятий по реализации ИПРА;
- не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида учитель-дефектолог предоставляет администрации ДОУ отчет о выполнении плана мероприятий ИПРА ребенка.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

4.1. Деятельность ДОУ по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида осуществляется через исполнение плана мероприятий по реализации ИПРА,

4.2. Основными направлениями деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида являются:

- личностная диагностика (мониторинг) детского развития;
- консультирование участников образовательных отношений в вопросах психологического просвещения и образования: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности;
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая) специалистами службы сопровождения.

5. Этапы составления плана мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, социального окружения ребёнка)

2. Диагностический этап (диагностические исследования, наблюдение) с целью выявления особенностей всестороннего развития ребёнка и определения зоны ближайшего развития.

3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).

4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по реализации ИПРА ребёнка-инвалида

6.1. В целях реализации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий в ДОУ, организуется работа по разработке плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий.

6.2. План мероприятий по реализации ИПРА ребёнка-инвалида:

- утверждается приказом заведующего ДОУ;
- согласовывается под подпись с родителями (законными представителями);
- реализуется педагогическими работниками, которые ведут соответствующую документацию и индивидуальную карту психолого-педагогического сопровождения;
- срок исполнения мероприятий ИПРА не должен превышать срока действия ИПРА;
- в случае, если срок действия ИПРА ребёнка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребёнка-инвалида, передается в иную образовательную организацию.

6.3. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида, оформляется отчётом о реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (Приложение № 2)

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в план в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с ППк.

7. Компетенция и ответственность специалистов

7.1. Специалисты службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

**Журнал регистрации перечней мероприятий по психолого-педагогической
реабилитации/абилитации детей-инвалидов**

№	ФИО	Дата	Срок реализации ИПРА	Дата и номер приказа о зачислении по образовательной программе	Дата и номер протокола ППк о разработке плана реализации ИПРА	Дата и номер протокола о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА

**Отчет о реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической
реабилитации/абилитации ребенка-инвалида**

1. Данные о ребенке-инвалиде

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Адрес проживания:

Адрес регистрации:

ИПРА ребенка-инвалида №:

Дата выдачи ИПРА:

ИПРА разработана на срок до:

**2. Данные об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида,
возложенных на ДОУ**

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения (не нуждается)			
Образовательная программа			
Адаптированная образовательная программа			
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическ			

ое консультирование инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическ ое сопровождение учебного процесса			

3. Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

Ребенок-инвалид либо законный представитель отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА

Ребенок-инвалид либо законный представитель отказался от всех мероприятий, предусмотренных ИПРА

Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА при согласии ребенка-инвалида либо законного представителя на их реализацию:

(указываются причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА по каждому невыполненному мероприятию)

Дата направления информации:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 157» / _____ подпись

М.П.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы по реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации/абилитации ребенка-инвалида

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Возраст:

Класс/группа:

Индивидуальный план разработан на период: с ____ по ____

1. Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи

Дата	ФИО специалиста	Тема	Подпись родителя консультирования

2. Педагогическая коррекция. Проведение индивидуальных коррекционных занятий

Специалист службы сопровождения	Кол-во часов в неделю	День недели	Время проведения	Ответственный специалист

3. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Проведение групповых коррекционных занятий

Специалист службы сопровождения	Кол-во часов в неделю	День недели	Время проведения	Ответственный специалист

4. Профессиональная ориентация, оказываемая в образовательной организации

Специалист службы сопровождения	Кол-во часов в неделю	День недели	Время проведения	Ответственный специалист

Руководитель ПП-консилиума

Согласовано с родителями (законными представителями) _____

(_____)

Ознакомлены: _____

(педагоги) _____

**Мониторинг коррекционно-развивающей работы
на 20__-20__ учебный год**

Ф.И. обучающегося _____

Дата рождения _____

Школа, класс _____

Показатели	Педагог-психолог			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Период				
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности развития ЭВС				
Особенности конструктивной деятельности				
Школьная адаптация/учебная мотивация				
Уровень тревожности				
Особенности межличностного общения, поведения				
Самооценка				
Показатели	Учитель-логопед			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Период				
Состояние артикуляционного аппарата				
Общая характеристика речи				
	Уровень овладения обучающимся содержанием курсов коррекционно-развивающей области			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Затруднения	Затруднения	Рекомендации

Адаптивная физическая культура				
Развитие психомоторных и сенсорных процессов				
Ритмика				
Развитие коммуникативной деятельности				
Предметно-практическая деятельность				
Социально-бытовая ориентировка				
	Уровень овладения обучающимся содержанием рабочих программ по учебным предметам			
Физическое развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				