

МДОУ «Детский сад № 157»

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
МДОУ «Детский сад № 157»
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 157»
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 157»
Ю.В. Боевой
№ 01-11/127/5 от 27.08.2020 г.



ПОРЯДОК
реализации индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации
ребенка-инвалида в МДОУ «Детский сад № 157»

1.1. Настоящее Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 №723-н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 №2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)»;
- Распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 31 июля 2015 г. № 528н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"
- Уставом и локальными актами ДОУ.

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 157» (далее – ДОУ).

1.3. Положение согласовывается на педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости, согласовываются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.5. Положение действует с момента утверждения и до внесения новых изменений.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА в ДОУ является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

На каждого ребенка инвалида составляется план мероприятий по реализации ИПРА.

2.2. План мероприятий по реализации ИПРА должен решать задачи следующего характера:

- оказывать помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- осуществлять защиту прав и интересов ребенка-инвалида;
- обеспечивать безопасные и комфортные условия развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст, индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и т.д.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее - ППк).

Информация о перечне мероприятий по реализации психолого-педагогической реабилитации или абилитации фиксируется в журнале регистрации перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации/абилитации детей-инвалидов (Приложение 1).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

Учитель-дефектолог, учитель-логопед

- составляет план мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида;
- составляет циклограмму проведения индивидуальных занятий на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований;
- проводит анализ динамики развития ребенка-инвалида в процессе коррекционно-развивающего обучения и психологического состояния ребёнка;
- несет ответственность за уровень коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом.

Педагог-психолог

- принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- проводит психологическую диагностику;
- проводит индивидуальные занятия;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности детей-инвалидов;
- участвует в реализации плана мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида.

Воспитатель

- планирует и организует жизнедеятельность ребенка-инвалида в режиме дня на основе АООП/АОП и рекомендаций ПМПК;
- участвует в проведении коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, социальной адаптации его в коллективе;
- участвует в реализации плана мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида;
- собирает и обрабатывает информацию об уровне освоения образовательных программ;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников (далее - ИОМ).

Ответственный за организации деятельности по реализации ИПРА ребенка-инвалида:

- обеспечивает документами педагогических работников;
- координирует работу специалистов;
- осуществляет контроль и проводит анализ выполнения плана мероприятий по реализации ИПРА;
- не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида учитель-дефектолог предоставляет администрации ДОУ отчет о выполнении плана мероприятий ИПРА ребенка.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

4.1. Деятельность ДОУ по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида осуществляется через исполнение плана мероприятий по реализации ИПРА,

4.2. Основными направлениями деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида являются:

- личностная диагностика (мониторинг) детского развития;
- консультирование участников образовательных отношений в вопросах психологического просвещения и образования: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности;
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая) специалистами службы сопровождения.

5. Этапы составления плана мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, социального окружения ребёнка)

2. Диагностический этап (диагностические исследования, наблюдение) с целью выявления особенностей всестороннего развития ребёнка и определения зоны ближайшего развития.

3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).

4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида

6.1. В целях реализации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий в ДОУ, организуется работа по разработке плана

мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий.

6.2. План мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида:

- утверждается приказом заведующего ДОУ;
- согласовывается под подпись с родителями (законными представителями);
- реализуется педагогическими работниками, которые ведут соответствующую документацию и индивидуальную карту психолого-педагогического сопровождения;
- срок исполнения мероприятий ИПРА не должен превышать срока действия ИПРА;
- в случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию.

6.3. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, оформляется отчетом о реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (Приложение №...)

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в план в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с ППк.

7. Компетенция и ответственность специалистов

7.1. Специалисты службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Журнал регистрации перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации/абилитации детей-инвалидов

Приложение № 1

№	ФИО	Дата	Срок реализации ИПРА	Дата и номер приказа о зачислении по образовательной программе	Дата и номер протокола ППк о разработке плана реализации ИПРА	Дата и номер протокола о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА

Отчет о реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации/абилитации ребенка-инвалида

Приложение № 2

1. Данные о ребенке-инвалиде

ФИО ребенка:
 Дата рождения:
 Адрес проживания:
 Адрес регистрации:
 ИПРА ребенка-инвалида №:
 Дата выдачи ИПРА:
 ИПРА разработана на срок до:

2. Данные об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, возложенных на ДОУ

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения (не нуждается)			
Образовательная программа			
Адаптированная образовательная программа			
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическ			

о консультации инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса			

3. Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

Ребенок-инвалид либо законный представитель отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА

Ребенок-инвалид либо законный представитель отказался от всех мероприятий, предусмотренных ИПРА

Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА при согласии ребенка-инвалида либо законного представителя на их реализацию:

_____ (указываются причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА по каждому невыполненному мероприятию)

Дата направления информации:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 157» / _____ подпись

М.П.