

МДОУ «Детский сад № 157»

СОГЛАСОВАНО
Протоколом педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 157»
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ заведующего
МДОУ «Детский сад № 157»
№ 01-11/127/5 от 27.08.2020 г.
Ю.В. Боева



ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалида в МДОУ «Детский сад № 157»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), в том числе инвалида, в образовательном процессе (далее – Положение) разработано в соответствии с действующем законодательством в области образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с международными и федеральными документами:

- Всеобщая декларация прав человека» от 10 декабря 1948 года
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Статья 24
- Конституция РФ 1993 г – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральные законы:
 - «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ,
 - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ,
 - «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ.
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 в рамках программы «Десятилетие детства» «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018- 2027 годы»

1.3. Положение регламентирует порядок деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157» (далее – ДОУ) по организации обучения и сопровождения детей с ОВЗ, в том числе инвалида.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности участников коррекционно-образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного обучения, развития и социализации детей с ОВЗ, в том числе инвалида.

1.5 Основными принципами психолого- педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей с ОВЗ, в том числе инвалида.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защищать права и интересы воспитанников;
- обеспечивать безопасные и комфортные условия развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализовывать потенциальные возможности воспитанников с ОВЗ, в том числе инвалида, их благоприятной социализации;
- разрабатывать индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения адекватных возможностям и способностям воспитанников с ОВЗ, в том числе инвалида;
- проводить консультативно-просветительскую работу среди всех участников образовательных отношений;

3. Основные направления деятельности

- Организационная деятельность
- Диагностическая деятельность
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Консультационная деятельность
- Информационная и профилактическая деятельность
- Методическая деятельность
- Медицинская деятельность

4. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, в том числе инвалида в ДОУ

4.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов является заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

4.2. Функции организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе инвалида, в ДОУ возлагаются на психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

В рамках работы ППк осуществляются следующие направления деятельности:

- Для ребенка с ОВЗ, в том числе инвалида, разрабатывается адаптированная образовательная программа на основе рекомендаций ПМПК и ППк;
- Для ребенка-инвалида разрабатывается индивидуальная программа психолого-медико-педагогического сопровождения, при необходимости включающая разработку индивидуального образовательного маршрута (определение условий, сроков представления отчетности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приемов в процессе обучения, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок.

4.3. Специалисты ППк: – осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

– определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

– проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами ДОУ, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в ДОУ;

– отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.

– организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

– осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии; – проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, в том числе инвалида, в условиях ДОУ осуществляют специалисты в соответствии со штатным расписанием учреждения.

4.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК в рамках сетевого взаимодействия.

4.6. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте (далее - ИОМ).

4.7. В ДОУ сопровождение детей с ОВЗ, в том числе инвалида, осуществляется по адаптированным образовательным программам при создании специальных образовательных условий.

Под специальными образовательными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, в том числе инвалида, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ, в том числе инвалида.

5. Кадровое и материально-техническое обеспечение

5.1. Образование детей с ОВЗ, в том числе инвалида, осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

5.2. ДОУ обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

5.3. При отсутствии в ДОУ необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована через договор о сетевом взаимодействии со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания с целью обеспечения необходимыми ресурсами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующим ДОУ.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 6.1 настоящего Положения