

МДОУ «Детский сад № 157»

СОГЛАСОВАНО
Протоколом педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 157»
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ об организации дефектологического сопровождения в МДОУ «Детский сад № 157»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации дефектологического сопровождения (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (далее - СанПиН);
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Уставом и локальными актами ДООУ.

1.2. Положение регламентирует:

- организацию работы учителя-дефектолога в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 157» (далее – ДООУ) по оказанию дефектологического сопровождения;
- основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

1.3. Положение гарантирует:

- возможность получения дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), в том числе инвалиды;
- обеспечение условий для личностного развития детей с ОВЗ, в том числе инвалида, педагогической реабилитации.

1.4. Деятельность по оказанию дефектологического сопровождения осуществляет учитель-дефектолог.

1.5. Положение согласовывается на педагогическом совете ДООУ и утверждается приказом заведующего ДООУ.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости, согласовываются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

1.6. Положение действует с момента утверждения и до внесения новых изменений.

2. Основные цели и задачи дефектологического сопровождения

2.1. Основными целями дефектологического сопровождения являются:

- своевременное выявление и коррекция нарушений познавательного развития у воспитанников;

– оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения познавательного развития, в освоении ими программ дошкольного образования;

– формирование предпосылок к учебной деятельности при переходе на уровень начального образования.

2.2. Основными задачами дефектологического сопровождения являются:

– осуществление диагностики познавательного развития детей;

– определение и реализация индивидуального образовательного маршрута коррекции и (или) компенсации нарушений познавательного развития с учетом структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с ОВЗ, в том числе инвалида;

– оказание консультативной помощи в осуществлении коррекционно-развивающей работы всем участникам образовательных отношений;

– распространение опыта работы с детьми с ОВЗ, в том числе инвалида, среди педагогических работников и родителей (законных представителей) с целью профилактики нарушений развития детей.

3. Организация дефектологического сопровождения

3.1. Помощь учителя-дефектолога оказывается при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии детей дошкольного возраста.

Для оказания помощи детям с ОВЗ в штатное расписание ДООУ вводится должность учителя-дефектолога.

3.2. Родители (законные представители) имеют право отказаться от оказания дефектологического сопровождения, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде.

3.3. Дефектологическое сопровождение осуществляется с момента зачисления воспитанника с ОВЗ, в том числе инвалида, в ДООУ, имеющего рекомендации согласно заключениям ПМПК.

3.4. Каждый воспитанник, имеющий заключение ПМПК, обучается по адаптированной основной образовательной программе (далее - АООП) или по адаптированной образовательной программе (далее - АОП), согласно заключениям ПМПК и их рекомендаций.

3.4.1. АОП разрабатывается для детей с ОВЗ, в том числе инвалида, педагогическими работниками сроком на один учебный год.

3.4.2. Для каждого воспитанника с ОВЗ, в том числе инвалида, составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) на один учебный год.

3.4.3. Для детей инвалидов составляется и утверждается план мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка инвалида (далее – ИПРА).

3.5. Ответственным за разработку и реализацию АОП, плана мероприятий реализации ИПРА, сопровождения детей с ОВЗ, в том числе инвалида, является учитель-дефектолог.

3.6. Для оказания дефектологического сопровождения учитель-дефектолог:

- проводит диагностику (мониторинг) познавательного развития, в сентябре, январе (промежуточная) и в апреле с оформлением бланков диагностики развития детей с ОВЗ, в том числе инвалида;

- корректирует содержание коррекционно-развивающей работы, методы, приемы помощи детей с ОВЗ, в том числе инвалида;

- составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения, их интеграцию в ДООУ;

- оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ, в том числе инвалида;

- контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по коррекционной работе;

- участвует в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и кабинете учителя-дефектолога;

- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционно-развивающей работы:

✓ перспективный план на год, месяц и календарный план работы учителя-дефектолога, циклограмма деятельности;

✓ расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;

✓ индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения;

✓ тетрадь взаимосвязи с родителями (законными представителями);

✓ журнал взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя;

✓ журнал врачебных назначений;

✓ журнал учета посещаемости;

✓ план работы с воспитателями и родителями;

✓ паспорт кабинета;

-представляет ежегодный отчет о результативности коррекционно-развивающей работы старшему воспитателю ДООУ.

3.7. Деятельность учителя-дефектолога регламентируется циклограммой деятельности, утвержденной заведующим ДООУ.

3.8. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия.

3.8.1. Количество занятий определяется учителем-дефектологом, исходя из динамики развития ребенка, его индивидуальных и возрастных особенностей:

3.8.2. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и действующими СанПин.

3.9. Учитель-дефектолог осуществляет сопровождение в различных видах организации детской деятельности в течение всего режима дня.

3.10. Показатель коррекционной работы учителя-дефектолога - положительная динамика познавательного развития воспитанников с ОВЗ, в том числе инвалида.

4. Руководство работой дефектологического сопровождения

4.1. Начало и продолжительность учебного года с детьми, нуждающихся в дефектологическом сопровождении, соответствует режиму работы ДООУ.

4.2. Ответственность за обязательное посещение занятий несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатель.

4.3. Администрация ДООУ:

- обеспечивает создание специальных условий для проведения с детьми коррекционной и педагогической работы;

- создает необходимые кадровые условия для коррекционной работы.

4.3.1. Учителем-дефектологом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием с квалификацией учитель-дефектолог, владеющие методами обследования детей с ОВЗ, теоретическими и практическими знаниями в области дефектологии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

4.3.2. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

5. Материально-техническая база и финансовое обеспечение кабинета для оказания дефектологического сопровождения

5.1. Для занятий с детьми, нуждающимся в дефектологическом сопровождении в ДОУ, выделяется кабинет, отвечающий требованиям ФГОС и действующим СанПин.

5.2. На администрацию ДОУ возлагается ответственность за оборудование кабинета учителя-дефектолога, его санитарное состояние и ремонт.