

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157» (далее – Программа) разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157» (далее – АОП ДОУ/ МДОУ «Детский сад № 157») направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана рабочей группой педагогов и родительской общественностью.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные:
- формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Реализация Программы предполагает создание единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

МДОУ «Детский сад № 157» - представляет собой два отдельно стоящих здания, расположенных в частном секторе Фрунзенского района города Ярославля. Ближайшее окружение – МОУ СОШ № 16, МДОУ «Детский сад № 9», МДОУ «Детский сад № 118», МДОУ «Детский сад № 26».

Территория детского сада озеленена, оснащена 9 групповыми участками с верандами, имеет спортивную площадку.

В ДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зону и зоны отдыха.

Оборудованы физкультурный/музыкальный залы; имеются кабинеты специалистов. На дату утверждения программы в организации функционирует 9 групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Коллектив ДООУ ориентирован на приоритетные направления развития ребенка-дошкольника: физическое социально-коммуникативное, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие. Планирование воспитательно-образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов, на основе современных законодательных актов, а также прогрессивных идей и достижений современной науки и практики, а также с учетом результатов педагогической диагностики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники, социальные партнеры. Взаимоотношения между МДОУ «Детский сад № 157» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором об оказании образовательных услуг.

Цель:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации АООП:

- реализация содержания АООП ДООУ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушениями зрения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушениями зрения;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Б – Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- создание условий для развития духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Приоритетными направлениями деятельности ДООУ являются:

1. физкультурно-оздоровительное;
2. познавательно – речевое;
3. коррекционно - развивающее.

ДООУ работает по графику, утвержденному учредителем, в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке с учетом традиций Ярославского края.

Основные участники реализации Программы - дети раннего и дошкольного возраста, педагогические работники, родители (законные представители).

Общие положения Содержания Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (модули), представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также местные условия осуществления работы по Программе.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Модель реализации образовательной деятельности в ДООУ на день Ранний возраст (1,5-3 года)

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года	- гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)

		<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физкультминутки в РМ, СД, ОД - физкультура - прогулка в двигательной активности - использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - СД - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование - проектирование - использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - СД, игры - досуги - индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - СД - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование - проектирование - использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - СД, игры - досуги - индивидуальная работа

4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряжением - работа в книжном уголке - сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - восприятие художественной литературы и фольклора; - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД работа в уголках творчества - музыкальные досуги - театрализованная деятельность - индивидуальная работа

Дошкольный возраст (3- 8 лет)

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физкультминутки - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание ((воздушные ванны, ходьба босиком) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - наблюдения - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры - интеллектуальные досуги - занятия по интересам

		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование - игры с речевым сопровождением 	- индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование - игры с речевым сопровождением 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры - интеллектуальные досуги - занятия по интересам - индивидуальная работа
4.	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры - использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - эстетика быта - экскурсии в природу, в библиотеку, музей города. - участие в городских, районных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детских рисунков, поделок 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в изостудии - музыкальные досуги - театрализованная деятельность - индивидуальная работа

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляется через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
- оценку индивидуального развития детей.

