

## Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.



Амблиопия и косоглазие, обуславливая снижение остроты зрения и других зрительных функций, неизбежно становятся причиной возникновения зрительной депривации. Зрительную депривацию современная наука определяет, как состояние недостаточного удовлетворения зрительной потребности.

Педагогу необходимо знать, что у детей с амблиопией и косоглазием снижение функций зрения — неизбежно влечет за собой снижение скорости, точности, а так же дифференцированности восприятия, трудности в овладении сенсорными эталонами, что обуславливает возникновение трудностей в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, в выполнении практических действий, в ориентировке в пространстве.

Кроме того, для детей с амблиопией и косоглазием характерно наряду с низким уровнем сформированности, наличие низкого уровня оперирования сенсорными эталонами, зрительными образами и представлениями, что неизбежно приводит к появлению вторичных отклонений в зрительном восприятии предметов окружающего мира. Указанные особенности зрительного восприятия проявляются в некоторой фрагментарности, искаженности, замедленности, нечеткости узнавания, в появлении трудностей в восприятии, как единичных предметов окружающего мира, так и в отражении сразу нескольких логически связанных между собой предметов. Совершенно очевидно, что перечисленные недостатки зрительного восприятия детей с амблиопией и косоглазием в свою очередь отрицательно влияют на развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

У детей с амблиопией и косоглазием имеет место и нарушение глазодвигательных функций, из-за чего возникают трудности в фиксации взора, прослеживании движущихся объектов, в связи, с чем необходимо проводить с детьми целенаправленное наблюдение предметов и явлений.

Кроме того, у детей с нарушениями зрения чрезвычайно часто наблюдается редуцированность (сокращение) проявлений некоторых свойств восприятия. Так, например, избирательность восприятия ограничивается сужением круга интересов, снижением активности отражательной деятельности, меньшим по сравнению с нормой эмоциональным воздействием объектов внешнего мира, апперцепция (это процесс, когда элементы сознания становятся ясными, отчетливыми) проявляется

слабее, чем у детей с нормальным зрением вследствие недостатков чувственного опыта и т.д. Вследствие зрительного дефекта у детей нарушается зрительное восприятие, что влечёт за собой задержку самостоятельного передвижения, нарушение координации движений; у них обнаруживаются трудности ориентировки в пространстве, несовершенство зрительно - моторных координаций, слабая дифференцированность моторики. У таких детей чаще, чем у нормально видящих, может наблюдаться отсутствие самоконтроля, саморегуляции, что не может не сказаться на координации, согласованности движения рук и глаз. Поэтому выполнение заданий с использованием различных предметных действий у этой категории детей менее успешно.

Нарушения зрения снижают мотивационную сторону познавательной деятельности, обуславливают отсутствие интереса к игре, это объясняется вялостью, инертностью, малой подвижностью из-за трудностей пространственной ориентировки, нарушения моторики и координации движений, бедностью представлений об окружающем мире.

Особые трудности представляет овладение такими способами умственных действий как:

- восприятие;
- запоминание;
- следование инструкциям взрослого.

Дети часто не реагируют на вопрос. Несмотря на сохранный слух, дети не слышат и не понимают предложенную задачу.

Формализм речи, нечёткость, неадекватность представлений, стоящих за словом, свойственный детям с нарушениями зрения, проявляется в очевидном количественном преобладании словарного запаса по отношению к предметным образам. Дети неправильно понимают и используют слова. \_Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период развития ребёнка с нарушениями зрения. В этот период закладываются такие важные качества, как моторная ловкость, сенсомоторная координация, чувство равновесия, соразмерность и целенаправленность движений. А наша задача помочь в развитии этих качеств.

Учитель-дефектолог Н.В. Сурикова